

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс: 4 Б

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 11 (3текущие контрольные работы, 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельные работы, 2 проекта, 1 тестирование).

Учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 2-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 168 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Новым Годом, Рождеством, Днем рождения) по образцу;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 100 и порядковые (до 30), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*)
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*very, much, little*);
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке). Каникулы. Мои любимые сказки.

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные.

Я и мои друзья. Имя, внешность, возраст, увлечения, характер.

Страна изучаемого языка и родная стран. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки,

песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play- toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!). Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold). Предложения с оборотом Thereis/ Thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastIndefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 4Б класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Снова вместе. Повторение по теме «Знакомство». Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	Составление диалога – расспроса, заполнение таблицы	4.09	
2	Имя, возраст одноклассников. <i>Формирование навыков аудирования, чтения, письма.</i> Модальный глагол can.	Прослушивание и чтение диалогов. Заполнение библиотечной карты	7.09	
3	Одна большая счастливая семья. <i>Введение и активизация в речи новой лексики по теме «Я и моя семья, мои друзья».</i> Специальные вопросы.	Прослушивание в аудиозаписи и произношение новых слов, диалогов	11.09	
4	Увлечения членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Предлоги места	Активизация лексики в речи. Тренировка произносительных навыков	14.09	
5	Мой лучший друг. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения, характер. <i>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. Входная контрольная работа.</i>	Прослушивание и повторение новых слов по теме, чтение текста с извлечением необходимой информации, составление диалога в парах. Контрольная работа по материалу, изученному в 3 классе (20 минут)	18.09	
6	Количественные числительные до 100. <i>Формирование навыков аудирования, говорения. Работа над ошибками по входной контрольной работе</i>	Прослушивание и повторение новых слов, составление мини – диалога.	21.09	
7	Звучит как шутка. <i>Формирование навыков письменной речи</i>	Сочинение и записывание рифмовок/	25.09	
8	Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию	28.09	

	языке (сказка). Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации			
9	Самостоятельная работа по аудированию	Выполнение упражнений по прослушанному тексту	2.10	
10	Англоговорящие страны мира. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Изучение лингвострановедческого материала	5.10	
11	Теперь я знаю. <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Активизация изученного лексико – грамматического материала	9.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья, мои друзья»	Контрольная работа	12.10	
13	«Артур + Раскл» (эпизод 1). Работа над ошибками по контрольной работе №1.	Самокоррекция и саморегуляция	16.10	
14	Рабочий день. Больница для животных. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Прослушивание, произношение новых слов, прослушивание диалога с извлечением необходимой информации	19.10	
15	Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Simple. Наречия времени.	Прослушивание и произношение названий профессий, соблюдение норм произношения при чтении, написание слов, составление диалога	23.10	
16	Работать и играть. Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры.	Прослушивание и произношение новых слов, чтение текста, составление мини- диалогов	26.10	
17	Проработайте. Распорядок дня. Модальный глагол have to	Выполнение подстановочных грамматических упражнений, составление мини – диалогов	30.10	
18	«Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка, песня).	Прослушивают и поют песню, читают сказку	9.11	
19	День из моей жизни. <i>Самостоятельная работа по чтению</i>	Самостоятельная работа (выполнение упражнений по прочитанному тексту)	13.11	
20	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 2). <i>Обобщение и систематизация лексики по теме «Мой день»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	16.11	
21	Пиратский фруктовый салат... Любимая еда. Введение новой лексики	Введение и употребление в речи новых лексических единиц. Прослушивание и чтение сюжетного диалога	20.11	

22	. Покупки в магазине: основные продукты питания. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуации общения (в магазине)	Выполнение подстановочных упражнений, прослушивание и составление диалогов, Правила чтения буквы <i>gv</i> в разной позиции в слове.	23.11	
23	Специальные вопросы.	Прослушивание, произношение словосочетаний, ответы на вопросы, письменное составление вопросов	27.11	
24	Приготовь еду из этого. Любимая еда. Модальный глагол <i>may</i>	Выполнение грамматических упражнений по теме	30.11	
25	На полке. «Златовласка и три медведя». Наречия степени (<i>much, many</i>)	Чтение 3 главы сказки “Goldilocks and the Three Bears”	4.12	
26	Как насчет пудинга? <i>Чтение</i>	Чтение и обсуждение в парах содержание текста	7.12	
27	Теперь я знаю. <i>Повторение изученного лексико – грамматического материала по теме «Любимая еда»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по изученной теме	11.12	
28	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Любимая еда»</i>	Выполнение письменных упражнений.	14.12	
29	«Артур и Раскл» (эпизод 3). <i>Работа над ошибками по контрольной работе №2. Работа над проектом «Любимая еда».</i>	Поиск информации для проекта	18.12	
30	<i>Защита проекта «Любимая еда»</i>	Защита проекта	21.12	
31	Забавные животные. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Прослушивание и чтение стихотворения, диалога	25.12	
32	Природа. Поведение диких животных. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных	Чтение диалога, правильное произношение слов, предложений	11.01	
33	Дикие животные. Прилагательные в сравнительной степени.	Чтение текста, ответы на вопросы, составление описания животного	15.01	
34	Выходной день (в зоопарке). Модальные глаголы <i>may, must, have to, may</i>.	Выполнение лексико – грамматических упражнений, чтение правил поведения в зоопарке	18.01	
35	Предпочтения в еде у животных. <i>Работа над проектом «Хищные и травоядные животные»</i>	Подбор материала для проекта, оформление проекта	22.01	
36	<i>Защита проекта по теме «Хищные и травоядные</i>	Защита проекта	25.01	

	<i>животные»</i>			
37	«Златовласка и три медведя». Прогулка в диком мире. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки)	Чтение текста с извлечением необходимой информации	29.01	
38	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 4). <i>Обобщение лексико – грамматического материала по теме «Дикие и домашние животные»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	1.02	
39	Чаепитие. Семейные праздники: День рождения.	Прослушивание и чтение новых слов, сюжетного диалога, ответы на вопрос	5.02	
40	PastSimple. Диалог – расспрос.	Выполнение грамматических упражнений, чтение слов в соответствии с правилами чтения, составление диалога - расспроса	8.02	
41	Всё наше прошлое. Какой повод? Подарки.	Прослушивание песни, чтение текстов с заполнением пропусков	12.02	
42	«Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора (сказки). Чтение.	Чтение сказки с извлечением необходимой информации	15.02	
43	Пожелания на день рождения. <i>Самостоятельная работа по письменной речи.</i> Написание поздравления с праздником по образцу.	Самостоятельная работа (написание поздравительной открытки)	19.02	
44	День города. <i>День родного города, поселка.</i>	Чтение и обсуждение текста о проведении детских вечеринок в России и за рубежом	22.02	
45	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 5). <i>Повторение лексико – грамматического материала по теме «Семейные праздники: День Рождения»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	26.02	
46	<i>Контрольная работа №3 по теме «Семейные праздники: День Рождения»</i>	Контрольная работа	1.03	
47	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3</i>	Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, выполнение письменных упражнений	5.03	
48	Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	Изучение новых слов по теме, чтение сказки с извлечением необходимой информации	8.03	

	характера).			
49	Однажды давным- давно. Правильные глаголы в PastSimple.	Тренировка в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени.	12.03	
50	Отрицательные и вопросительные предложения в PastSimple.	Выполнение упражнений по прослушанным высказываниям, чтение и дополнение текста	15.03	
51	Памятный год. Аудирование	Прослушивание высказываний, заполнение таблицы по прослушанному	19.03	
52	«Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора.	Чтение сказки, выполнение упражнений по прочитанному эпизоду	22.03	
53	История в стихах. Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 6). <i>Повторение материала по теме PastSimple.</i>	Выполнение письменных упражнений	2.04	
54	<i>Тестирование по теме PastSimple</i>	Тестирование	5.04	
55	Памятные дни. Лучшие времена. <i>Введение новой лексики по теме «Выходной день»</i>	Введение и закрепление в речи новых слов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога	9.04	
56	В зоопарке.	Чтение текста, составление диалогов, произношение слов по правилам чтения	12.04	
57	Волшебные моменты. Сравнительная степень прилагательных.	Прослушивание высказываний, чтение диалога, составление диалога	16.04	
58	<i>Самостоятельная работа по говорению. Описание выходного дня</i>	Самостоятельная работа (монологическое высказывание по теме «Выходной день»)	19.04	
59	Музыка для настроения. «Златовласка и три медведя». Мои любимые занятия.	Чтение сказки с извлечением необходимой информации	23.04	
60	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 7). <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	26.04	
61	Места для посещения. Хорошие времена. Погода. Природа.	Введение и закрепление в речи новых лексических единиц	30.04	
62	Здравствуй, солнечный свет. Каникулы.	Чтение и драматизация диалога	3.05	
63	Места проведения выходного дня во Флориде. «Артур и	Формирование навыков чтения, говорения	7.05	

	Раскл». Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.			
64	Теперь я знаю. <i>Повторение пройденного в 4 классе</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	10.05	
65	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Контрольная работа	14.05	
66	<i>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе</i>	Выполнение письменных упражнений	17.05	
67	Страны и одежда. «Златовласка и три медведя». Мои любимые сказки.	Чтение с извлечением необходимой информации	21.05	
68	<i>Резервный урок</i>		24.05	